Организация непрерывной непосредственно образовательной

деятельности в старшей группе «Синяя птица»

по теме

**«Знакомьтесь – пустыня!»**

**С применением информационно-коммуникационных технологий.**



Автор конспекта ННОД

Шаповалова Татьяна Борисовна

воспитатель высшей квалификационной категории

МБДОУ Д/С №30 «Светлячок»

Адрес: ст. Ольгинской Аксайского р-на пер. 4 д.№37

Т. 8 86350 38-1-29

**Программное содержание:**

**Приоритетная образовательная область «Познавательное развитие»**

1.Познакомить детей с пустыней, как одной из природно-климатических зон, с ее особенностями в растительном и животном мире.

2.Показать взаимосвязь между внешним видом животных и растений и условиями жизни в пустыне.

3.Познакомить детей с такими явлениями в пустыне, как песчаные бури, барханы, дюны, мираж, оазис.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Расширить представление детей о способах сохранения здоровья человека в условиях жаркого климата и песчаных бурь.

2.Продолжать развивать тактильные ощущения детей и управлять вдохом и выдохом, в процессе игр с песком.

3.Воспитывать бережное отношение к воде, как к источнику всего живого на земле.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1.Развивать чувство цвета.

2.Упражнять в составлении композиции из заданного набора силуэтов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Развивать диалогическую речь.

2.Учить составлять небольшой творческий рассказ.

3.Пополнить словарный запас детей: «песчаная пустыня», «барханы», «дюны», «оазис», «мираж», «верблюжья колючка», «саксаул», «тушканчик» и др.

4. Объяснить смысл сочетания «корабль пустыни».

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи, умение действовать сообща, помогая друг другу.

**Предпосылки учебной деятельности:**

1.Учить детей строить модель пустыни, отражающую взаимосвязь растений, животных с помощью нового способа моделирования объектов природы – контурного изображения. Развивать умение узнавать природные объекты в контурном изображении.

2.Упражнять в поисковой деятельности по выявлению знакомых и неизвестных детям свойств песка.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций о природных зонах;

2. Чтение рассказа «Корабль пустыни»;

3.Моделирование различных природных зон;

4.Игры и опыты в «Центре песка и воды».

**Оборудование для педагога:**

1.Игрушка – верблюженок и большая верблюдица.

2.Мультимедийная презентация «Пустыня» и интерактивная доска.

3.Набор слайдов с климатическими зонами: «степь», «море», «горы», «пустыня».

**Оборудование для детей:**

1.Емкости с сухим песком, трубочки для коктейля.

2.Листы цветной бумаги в наборе.

3. Контурные силуэты животных и растений.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

1.Слышится чей-то плач, появляется «верблюженок». Он маленький, разговаривать не умеет.

***(Ситуативный разговор)***

2. Ребята, что же с ним могло случиться?

(Ответы детей) **(*Составление детьми коротких творческих рассказов).***

3. И как же мы можем ему помочь?

(Ответы детей) ***( Решение проблемы).***

Как же нам добраться до пустыни?

(Ответы детей)

4.Значит летим на самолете, а затем на автобусе.

***(Логоритмические упражнения).***

***Автобус***

Вот мы в автобусе сидим  
И сидим, и сидим  
И из окошечка глядим  
Всё глядим!  
Глядим назад, глядим вперёд  
Вот так вот, вот так вот  
Ну что ж автобус не везёт  
Не везёт?  
Колёса закружились  
Вот так вот, вот так вот  
Вперёд мы покатились  
Вот так вот!  
А щётки по стеклу шуршат  
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик  
Все капельки смести хотят  
Вжик-вжик-вжик!  
И мы не просто так сидим  
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,  
Мы громко-громко все гудим  
Бип-бип-бип!  
Пускай автобус нас трясёт  
Вот так вот, вот так вот  
Мы едем-едем всё вперёд  
Вот так вот! ***(Дети выполняют движение по тексту)***

**Основная часть (содержательный,деятельностный этап)**

***(Рассказ воспитателя)***

И вот мы в пустыне. Что же такое «Пустыня»

Пустыня - тип ландшафта, характеризуется равнинной поверхностью и большим скоплением песка, почти лишенной растительности, а из животных присутствуют только специфические виды, и очень жарким климатом.

Самая большая песчаная пустыня, куда мы с вами приехали – пустыня Сахара.

***Слайд – шоу «Пустыня Сахара»***

И так – Пустыня, это прежде всего горячий песок, который нагревается под палящими лучами солнца. Сейчас мы с вами это почувствуем..

***(Ходьба по дорожке с горячим песком)***

Путешествовать по пустыне очень не просто: ноги утопают в горячем песке, горячий ветер дует в лицо, песок засыпает глаза, мы закрываем лицо руками и без сил опускаемся на песок. ***(Дети выполняют все движения)***

***Поисковая деятельность детей, управляемая воспитателем***

***1.«Песчинка под лупой»*** (Песок-это множество песчинок)

***2. «Сухой дождь»*** (ПочувствоватьСыпучесть и подвижность сухого песка)

***3. «Волны на песке»*** ( Через коктельную трубочку имитируем песчаные волны.)

***4.«Дюны и барханы»*** (В банку с песком дуем через трубочку, заставляя песок перемещатся с одного места на другое)

В этой ситуации, когда человек без сил двигаться по пустыни, ему на помощь приходит одно животное, а какое вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Сколько важности в походке!

По пустыне-сковородке

По колючкам босиком

Кто идет с горбом-мешком?

(Ответы детей)

Конечно верблюд, и сейчас мы посмотрим, чем верблюд отличается от других животных:

***Слайд – шоу «Верблюды»***

Верблюдов называют «корабль пустыни», как вы думаете, почему?

(Ответы детей)

***Обобщающий рассказ воспитателя.***

Давайте посмотрим на экран и познакомимся с другими животными, которые живут в пустыне.

***Слайд – шоу «Животные пустыни»***

***Физминутка***

***- Вы, наверно все устали?***

***-Да!***

***- И поэтому все встали.***

***-Дружно вытянули шеи,***

***- И как змеи зашипели.***

***-Пошипели, помолчали,***

***-Как тушканчик поскакали***

***-Поскакали, поскакали,***

***-За барханом мы пропали***

А теперь продолжим наше путешествие и посмотрим, какие растения растут в пустыне

***Слайд – шоу «Растения пустыни»***

Что же помогает растениям выжить в знойной пустыне.

(Ответы детей)

***Обобщающий рассказ воспитателя.***

И так, какого цвета пустыня? Вы сейчас выберете нужный цветной лист и с помощью силуэтных фигурок животных и растений сделайте макет пустыни.

***(Творческие работы детей, самоанализ и самооценка)***

**Заключительная часть:**

Посмотрите на наши модели пустыни, чем они отличаются от других природных зон?

(Ответы детей)

Что нового и интересного вы сегодня узнали?

(Ответы детей)

***Обобщающий рассказ воспитателя.***

Раздается голос верблюдов, «появляется верблюдица»

-Ребята, а вот и мама нашего верблюженка, значит мы правильно сделали, что привезли

верблюженка в пустыню, к его маме, ведь каждому ребенку нужна **мама**!

Верблюдица благодарит детей и в подарок дает коробочку с финиками!

Наше путешествие окончено, сейчас мы все попробуем плоды дерева, растущего в пустыне, а свои макеты вы можете взять домой, и рассказать маме и папе об особенностях этой природной зоны, и о том, какое доброе дело мы сделали.